

PRITARTA

Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos
tarybos nutarimu 2021 m. gruodžio 28 d. protokolo Nr. 6

PATVIRTINTA

Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos
direktoriaus 2021 m. gruodžio 31 d.

VILNIAUS ABRAOMO KULVIEČIO KLASIKINĖS GIMNAZIJOS

2022 M. VEIKLOS PLANAS

VILNIUS
2021

I. ĮVADAS

Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos (toliau – Gimnazija) 2021 m. veiklos plano tikslas – veiksmingai įgyvendinti 2022-2026 m. strateginio plano nuostatas, tikslus ir uždavinius.

Rengiant 2022

m. veiklos planą remtasi:

- Švietimo įstatymu Nr. [38-1804](#) (su pakeitimais);
- Valstybinės švietimo strategijos 2030 nuosatomis;
- Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ keliamais uždaviniais švietimui;
- Vilniaus miesto 2021-2030 m. strateginiu plėtros planu,
- Gimnazijos vidaus įsivertinimo išvadomis, direktorės veiklos ataskaita, Gimnazijos tarybos ir bendruomenės siūlymais bei rekomendacijomis;
- Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos 2022-2026 m. strateginiu planu;
- Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos 2021 m. vidaus įsivertinimo ataskaita;
- 2021 m. veiklos plano įgyvendinimo analize;
- Gimnazijoje atliktų bendruomenės poreikių tyrimo duomenimis;
- mokslinė metodinė literatūra.

II. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas

Gimnazijos administracija:

direktorė Kristina Gudalienė,
direktoriaus pavaduotoja ugdymui Rimanta Baronienė,
direktoriaus pavaduotojas ugdymui Miroslavas Lakutijevskis,
direktoriaus pavaduotoja ugdymui Dalia Kubilinskienė,
direktoriaus pavaduotoja ugdymui Asta Rauduvaitė,
direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams Danutė Martynenko.

Gimnazijoje veikia šios savivaldos institucijos:

Gimnazijos taryba – svarbiausia Gimnazijos savivaldos institucija, atstovaujanti visoms Gimnazijos bendruomenės narių grupėms: mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams, pedagogams, socialiniams partneriams ir Gimnazijos rėmėjams. Jos narys negali būti Gimnazijos direktorius.

Mokytojų taryba – nuolat veikianti Gimnazijos savivaldos institucija, renkama Gimnazijos visuotinio pedagoginių darbuotojų susirinkimo slaptu balsavimu, sudaroma iš 5 narių; mokytojų taryba išrenka mokytojų tarybos pirmininką; juo negali būti Gimnazijos direktorius ar jo pavaduotojai.

Visuotinis pedagoginių darbuotojų susirinkimas – periodiškai besirenkanti Gimnazijos savivaldos institucija, vadovaujama Gimnazijos direktoriaus. Susirinkimą šaukia Gimnazijos direktorius arba Mokytojų taryba, dalyvauja direktoriaus pavaduotojai, visi mokytojai, sveikatos priežiūros specialistas, pagalbos mokiniui specialistai, bibliotekininkai.

Mokinių taryba – mokinių savivaldos organas. Taryba atstovauja mokiniams ir gina mokinių teises bei interesus, skatina aktyvios, demokratiškos, tolerantiškos, mąstančios, kūrybingos asmenybės ugdymą(si).

Klasių tėvų aktyvas – kiekvienų mokslo metų pradžioje mokinių tėvų išsirenkamas klasės bendruomenės savivaldos organas. Aktyvas kartu su klasės vadovu planuoja klasės tėvų susirinkimus, padeda spręsti organizacines klasės problemas ir pan.

Metodikos taryba – tai nuolat veikianti mokytojų profesinė institucija Gimnazijos metodinei veiklai koordinuoti. Ją sudaro atskirų dalykų mokytojų metodikos grupių išrinkti atstovai, vadovauja vienas iš tarybos narių.

Metodikos grupės – giminingų dalykų mokytojų profesinio tobulinimosi ir ugdymo proceso koordinavimo institucijos.

Darbo taryba – darbuotojų renkamas organas darbo santykiams reguliuoti.

Mokytojų etikos komisija – pedagoginių darbuotojų tarpusavio profesinių santykių ir santykių su kitais bendruomenės nariais reguliavimo institucija.

Finansiniai ištekliai

Gimnazijos veikla finansuojama

- valstybės biudžeto lėšomis,
- savivaldybės biudžeto lėšomis,
- GPM 2 proc. sąskaitos lėšomis,
- „Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos paramos ir labdaros fondo“ lėšomis.

IV. GIMNAZIJOS STRATEGIJA

3.1. FILOSOFIJA

Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos bendruomenė tiki, kad ugdymas(is) turi pranokti šiandienos iššūkius, kad padėtų kurti naują realybę, todėl veiklą grindžia nuostata: *Iš(su)manumas – rytojaus klasika.*

3.2. VIZIJA

Klasikinė gimnazija – savitą ugdymo sistemą taikanti vidurinio ugdymo įstaiga, humanistinės filosofijos pagrindu ugdanti naujai realybei pasirengusią asmenybę, kompetentingai ir kūrybiškai reflektuojančią praeities ir dabarties kultūrų santykį bei orientuotą į pozityvų visuomenės ir asmens pokyčių reikmės suvokimą.

3.3. MISIJA

Teikti vaikams ir jaunuoliams išskirtinės kokybės vidurinį išsilavinimą, optimaliai derinant klasikinio ir moderniojo ugdymo sistemų privalumus bei sudarant palankiausias sąlygas ir teikiant pozityvių postūmių jų asmenybių potencialui augti

3.4. VERTYBĖS

Gyvenimo aktualijos ir pasaulio raidos tendencijos asmeniui ir visuomenei kelia naujus kokybinius reikalavimus, todėl Abraomo Kulviečio klasikinė gimnazija siekia, kad jos ugdymo sistemą grįstų tvarios vertybės:

- pagarba asmens individualumui ir unikalumui,
- asmens savasties integralumas,
- pozityvumas,
- savivokos, saviugdos ir saviraiškos darna,
- tradicijos ir novatoriškumo dermė,
- mokėjimas mokytis ir nuostata mokytis visą gyvenimą,
- universalus išsilavinimas.

3.5. PRIORITETA

- Kiekvieno ugdytinio individualios pažangos užtikrinimas,
- Saugios ir entuziazmą palaikančios ugdymo aplinkos kūrimas,
- Organizacijos kultūros orientavimas į visų bendruomenės narių gerovę.

V. MOKINIŲ IR KLASIŲ KOMPLEKTŲ SKAIČIUS 2021 M. M.

2021 m. rugsėjo 1 d. mokosi 1145 1-12 klasių mokinių, 46 klasių komplektai. 1145

Klasės	Komplektų skaičius	Mokinių skaičius
1-4	16	363
5-8	18	456
I-IV	12	326

VI. PEDAGOGINIŲ DARBUOTOJŲ KVALIFIKACIJA

Mokytojų skaičius	Kvalifikacinė kategorija				pedagogai	bibliotekininkai
	mokytojo	vyresniojo mokytojo	mokytojo metodininko	mokytojo eksperto		
101	22	25	34	12	4	2

2021-2022 m. m. dirba 90 mokytojai, iš jų 11 mokytojų ekspertų, 33 mokytojas metodininkas, 26 vyresnieji mokytojai, 22 mokytojai; 1 mokytojo padėjėjas, 2 vyresnieji socialiniai pedagogai, 1 meno vadovas, 2 bibliotekininkai, 1 logopedas ir specialusis pedagogas, 2 psichologai, 8 VDM grupės mokytojai.

Pavieniai Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos mokiniai dalyvauja tarptautinėse mainų programose, grįžę kitų šalių mokyklose įgyta patirtimi dalijasi su bendramoksliais, inicijuoja naujas bendruomenės veiklos formas ir popamokinės veiklos kryptis.

Projektinė veikla padeda mokytojams tobulinti profesinę kvalifikaciją, stiprina bendruomenės ryšius bei kolegiškumą, leidžia tobulinti mokyklos edukacines erdves, turtinti ir atnaujinti materialinę ugdymo bazę: per 2021 kalendorinius metus, sėkmingai dalyvaudama įvairiuose tarptautiniuose ir nacionaliniuose projektuose, mokykla įsigijo ugdymo procesui tobulinti ir edukacinėms erdvėms kurti bei atnaujinti reikalingų priemonių bei įrangos, kurios bendra vertė 116102 Eur.

VII. Laimėti konkursai, olimpiados:

Mokiniai laimėjo prizinių vietų šalies ar tarptautinėse dalykų olimpiadose, konkursuose, projektuose ir sporto varžybose:

Metai	Šalies ir tarptautinės dalykų olimpiados, konkursai, projektai ar sporto varžybos	Laimėjimai (užimta vieta)	Mokytojas
2020	2020 m. Respublikinis informatikos konkursas „Kompiuterinė Kalėdų pasaka“ (Ugnė Vizbaraitė Ial kl., Snaigita Lukoševičiūtė 6bl kl., Skaistė Šareikaitė Ibl kl., Ronaldas Adomelis IVb kl., Liepa Preidytė 6al kl., Kamilė Kobelevaitė 7al kl., Ieva Taukytė IIal kl., Goda Žiaubrytė 5c kl., Darija Tichnova 7al kl., Agnė Daniūnaitė IIc kl., Ignas Paukštė 2b kl.)	11 diplomų	Vilma Kaplanovskienė, Roma Urbonienė, Vaida Paukštė, Asta Trukšinienė
	2020 m. Respublikinis informatikos konkursas „Kompiuterinė Kalėdų pasaka“ (Gabrielė Matrosovaitė IIIId kl.)	IV vietos diplomas	Roma Urbonienė
	2020 m. Respublikinis informatikos konkursas „Kompiuterinė Kalėdų pasaka“ (Ugnė Kajėnaitė Ibl kl.)	III vietos diplomas	Vaida Paukštė
	2020 m. balandžio mėn. Tarptautinė KINGS matematikos olimpiada (Aidas Gaižauskas 5d kl.)	I lygmens diplomas	Laima Džermeikienė
	2020 m. balandžio mėn. Tarptautinė KINGS matematikos olimpiada (Majus Miliauskas 6al kl.)	I lygmens diplomas	Daina Urbonienė
	2020 m. balandžio mėn. Tarptautinė KINGS matematikos olimpiada (Meda Stanionytė 5b kl.)	II lygmens diplomas	Daina Urbonienė
	2020 m. ruduo Tarptautinės KINGS matematikos olimpiados finalas (Dominykas Vaškas 8al kl.)	I lygmens diplomas	Laima Džermeikienė
	2020 m. ruduo Tarptautinės KINGS matematikos olimpiados finalas (Guoda Šlajūtė 4c kl.)	I lygmens diplomas	Asta Mozūrienė
	2020 m. ruduo Tarptautinės KINGS matematikos olimpiados finalas (Vita Šlajūtė 8al kl.)	II lygmens diplomas	Daina Urbonienė

2020 m. ruduo Tarptautinės KINGS matematikos olimpiados finalas (Majus Miliauskas 7al kl.)	<i>II lygmens diplomas</i>	Daina Urbonienė
2020 m. balandžio mėn. Tarptautinė KINGS anglų kalbos olimpiada (Kamilė Daubarytė 5al kl.)	<i>I lygmens diplomas</i>	Virginija Vilkauskienė
2020 m. balandžio mėn. Tarptautinė KINGS anglų kalbos olimpiada (Marius Nedzinskas 5al kl.)	<i>I lygmens diplomas</i>	Snieguolė Imbrasienė
2020 m. balandžio mėn. Tarptautinė KINGS anglų kalbos olimpiada (Majus Miliauskas 6al kl.)	<i>I lygmens diplomas</i>	Snieguolė Imbrasienė
2020 m. balandžio mėn. Tarptautinė KINGS anglų kalbos olimpiada (Augustinas Punis 7c kl.)	<i>II lygmens diplomas</i>	Snieguolė Imbrasienė
2020 m. balandžio mėn. Tarptautinė KINGS anglų kalbos olimpiada (Evita Kisieliūtė 6b kl.)	<i>II lygmens diplomas</i>	Snieguolė Imbrasienė
2020 m. balandžio mėn. Tarptautinė KINGS anglų kalbos olimpiada (Meda Marija Kubilinskaitė 5al kl.)	<i>II lygmens diplomas</i>	Virginija Vilkauskienė
2020 m. balandžio mėn. Tarptautinė KINGS anglų kalbos olimpiada (Meda Snarskytė 5al kl.)	<i>II lygmens diplomas</i>	Snieguolė Imbrasienė
2020 m. balandžio mėn. Tarptautinė KINGS anglų kalbos olimpiada (Ugnius Lukas 6al kl.)	<i>II lygmens diplomas</i>	Snieguolė Imbrasienė
2020 m. ruduo Tarptautinė KINGS anglų kalbos olimpiada (Ūla Girdzevičiūtė 6bl kl.)	<i>II lygmens diplomas</i>	Virginija Vilkauskienė
2020 m. ruduo Tarptautinė KINGS anglų kalbos olimpiada (Dominykas Vaškas 8al kl.)	<i>II lygmens diplomas</i>	Snieguolė Imbrasienė
2020 m. ruduo Tarptautinė KINGS anglų kalbos olimpiada (Vita Šlajūtė 8al kl.)	<i>II lygmens diplomas</i>	Snieguolė Imbrasienė
2020 m. balandžio mėn. Tarptautinė KINGS lietuvių kalbos olimpiada (Simona Jakniūnaitė 6dl kl.)	<i>I lygmens diplomas</i>	Sonata Vaičiakauskienė
2020 m. balandžio mėn. Tarptautinė KINGS lietuvių kalbos olimpiada (Ugnius Lukas 6al kl.)	<i>II lygmens diplomas</i>	Sonata Vaičiakauskienė
2020 m. ruduo Tarptautinės KINGS lietuvių kalbos olimpiados finalas (Dominykas Vaškas 8al kl.)	<i>II lygmens diplomas</i>	Sonata Vaičiakauskienė
2020 m. ruduo Tarptautinės KINGS lietuvių kalbos olimpiados finalas (Vita Šlajūtė 8al kl.)	<i>II lygmens diplomas</i>	Sonata Vaičiakauskienė
2020 m. ruduo Tarptautinės KINGS lietuvių kalbos olimpiados finalas (Guoda Šlajūtė 4c kl.)	<i>II lygmens diplomas</i>	Asta Mozūrienė
2020 m. ruduo Tarptautinės KINGS pasaulio pažinimo olimpiados finalas (Guoda Šlajūtė 4c kl.)	<i>II lygmens diplomas</i>	Asta Mozūrienė
2020 m. Respublikinis 9-10 klasių mokinių anglų kalbos konkursas Vilniaus miesto etapas (Greta Čižauskaitė Ial kl.)	<i>II vieta</i>	Snieguolė Imbrasienė
2020-12-11 Tarptautinis mokinių piešinių konkursas „Kalėdinis atvirukas“ (Emilija Jaksibogaitė IIIc kl.)	<i>Laureatė</i>	Gintė Mažulienė

2020-03-23 Tarptautinė pradinų klasių mokinių dailės darbų paroda – konkursas „Lietuva iš arti ir iš toli“ (Gytė Snarskytė 4al kl.)	<i>Nugalėtoja</i>	Irena Staknienė
2020-03-23 Tarptautinė pradinų klasių mokinių dailės darbų paroda – konkursas „Lietuva iš arti ir iš toli“ (Miglė Grigalaitytė 2ad kl.)	<i>Padėka</i>	Gintė Mažulienė
2020-03-23 Tarptautinė pradinų klasių mokinių dailės darbų paroda – konkursas „Lietuva iš arti ir iš toli“ (Simonas Sipavičius 3a kl.)	<i>Padėka</i>	Irena Staknienė
2020-03-23 Tarptautinė pradinų klasių mokinių dailės darbų paroda – konkursas „Lietuva iš arti ir iš toli“ (Ula Juodžbalytė 4al kl.)	<i>Padėka</i>	Gintė Mažulienė
2020 m. spalio mėn. – 2021 m. sausio mėn. II tarptautinė rusų (užsienio) kalbos olimpiada, Sankt Peterburgo valstybinis universitetas (Kamilė Dulko Ibl kl.)	<i>I laipsnio diplomas</i>	Liudmila Leonavičienė
2020 m. gruodžio mėn. 17-asis tarptautinis informatikos ir informatinio mąstymo konkursas „Bebras“ (Nerilė Janušytė Ila kl.)	<i>4 vieta Vilniaus mieste, 5 vieta šalyje</i>	Vaida Paukštė
2020 m. gruodžio mėn. 17-asis tarptautinis informatikos ir informatinio mąstymo konkursas „Bebras“ 1-asis etapas (Ignas Paukštė 2b kl.)	<i>I laipsnio diplomas</i>	Asta Trukšininė
2020 m. Respublikinis kompiuterinių kalėdinių piešinių konkursas „Žiemos fantazija“ (Meda Snarskytė 6al kl.)	<i>Laureatė</i>	Vaida Paukštė
2020 m. gruodžio mėn. 17-asis tarptautinis informatikos ir informatinio mąstymo konkursas „Bebras“ (Titas Stankevičius Ila kl.)	<i>14 vieta Vilniaus mieste, 20 vieta šalyje</i>	Vaida Paukštė
2020 m. gruodžio mėn. 17-asis tarptautinis informatikos ir informatinio mąstymo konkursas „Bebras“ (Nora Navardauskaitė IVa kl.)	<i>3 vieta Vilniaus mieste, 23 vieta šalyje</i>	Vaida Paukštė
2020 m. gruodžio mėn. 17-asis tarptautinis informatikos ir informatinio mąstymo konkursas „Bebras“ (Džiugas Balčiūnas Ila kl.)	<i>20 vieta Vilniaus mieste, 45 vieta šalyje</i>	Vaida Paukštė
2020 m. gruodžio mėn. 17-asis tarptautinis informatikos ir informatinio mąstymo konkursas „Bebras“ (Karolis Aukštakojis 7d kl.)	<i>6 vieta Vilniaus mieste, 15 vieta šalyje</i>	Vaida Paukštė
2020 m. gruodžio mėn. 17-asis tarptautinis informatikos ir informatinio mąstymo konkursas „Bebras“ (Aidas Druskis 7d kl.)	<i>14 vieta Vilniaus mieste, 47 vieta šalyje</i>	Vaida Paukštė
2020 m. gruodžio mėn. Respublikinis Statistikos departamento konkursas. (Martynas Kumetaitis IVa kl., Noja Rudėnaitė ir Džiugas Balčiūnas Ila kl.)	<i>Atrinkti į antrą šalies etapą</i>	Vigilija Kelerienė
2020 m. rugsėjo 25-27 d. Šalies Inovacijų stovykla. Dalyvavo 7 gimnazijos komandos. (III vieta – Martynas Kumetaitis, Andrius Žukauskas, Orestas Gaivenis ir Matas Rimka IIIa kl.)	<i>III vieta</i>	Vigilija Kelerienė
2020 m. vasario 11-20 d. Tautinių šokių ansamblis <i>Papartėlis</i> dalyvavo pasauliniame folkloro festivalyje <i>MI PERU 2020</i> (Pietų Amerika)	<i>Festivalio svečiai Padėka</i>	Birutė Akelaitienė

2020 m. gruodžio 3 d. Tautinių šokių ansamblis <i>Papartėlis</i> dalyvavo tarptautiniame folkloro festivalyje <i>FESTIVAL CULTURAL INTERNACIONAL ENCUESTRO GALAPAGAS 2020</i> .	<i>Festivalio svečiai Padėka</i>	Birutė Akelaitienė
2020 m. liepos mėn. Tautinių šokių ansamblio <i>PAPARTĖLIS</i> jaunuolių grupė dalyvavo tarptautiniame folkloro festivalyje online <i>Emisiones Facebook Live (Ispanija)</i> .	<i>Festivalio svečiai Padėka</i>	Birutė Akelaitienė
2020-09-01/2021-02-05 Tarptautinis medijų edukacijos bei tyrimų centro „Meno avilys“ ir Britų tarybos projektas „Dideli maži ekranai“ (Vakarė Mozuraitė IVa, konkursinio darbo laureatė)	<i>Laureatė</i>	Roma Urbonienė Vaida Paukštė
Moksleivių integruotas kūrybinių technologijų ir literatūros darbų respublikinis konkursas <i>Kūrybos paukštė 2020</i> (Aistė Špokaitė 7a kl.)	<i>III vieta</i>	Sonata Vaičiakauskienė
2020-05-29 Nacionalinė teisės žinių olimpiada, MRU (Andrius Žukauskas, IIIa kl.)	<i>Diplomas</i>	Daliutė Paškauskaitė
2020-11-24 II gimnazijos kl. mokinių komanda dalyvavo Vilniaus kolegijos Verslo vadybos fakulteto organizuotoje 9-oje tarptautinėje konferencijoje <i>Jaunimas besikeičiančioje visuomenėje</i> (Aidas Vasiliauskas ir Paulius Jakubėnas IIa kl., Emilija Jaksibogaitė ir Justina Banevičiūtė IIc kl., Karolina Gudanaite IId kl.) ir pristatė pranešimą tema <i>Mokykla, motyvacija ir aš</i> .	<i>Pristatytas pranešimas tarptautinėje konferencijoje</i>	Vida Ališauskaitė
2020-10-9/24 Dalyvavimas ES programavimo savaitėje CODEWEEK (5-8, I-IV kl. mokiniai)	<i>Dalyvavimas</i>	Roma Urbonienė Vaida Paukštė
2020-03-01/30 Tarptautinis edukacinis lietuvių kalbos konkursas „Olympis 2020 – rudens sesija“	<i>I laipsnio diplomai (17) II laipsnio diplomai (7) III laipsnio diplomai (4)</i>	Violeta Jankauskienė, Žydrūnė Kaukėnienė, Ona Bacvinkienė, Laima Valliušaitienė
2020-03-01/30 Tarptautinis edukacinis matematikos konkursas „Olympis 2020 – rudens sesija“	<i>I laipsnio diplomai (12) II laipsnio diplomai (10) III laipsnio diplomai (4)</i>	Violeta Jankauskienė, Žydrūnė Kaukėnienė, Ona Bacvinkienė, Laima Džermeikienė
2020-03-01/30 Tarptautinis edukacinis biologijos konkursas „Olympis 2020 – rudens sesija“	<i>I laipsnio diplomai (15) II laipsnio diplomai (7)</i>	Violeta Jankauskienė, Žydrūnė Kaukėnienė, Ona Bacvinkienė, Mykolas Savickas
2020-03-01/30 Tarptautinis edukacinis anglų kalbos konkursas „Olympis 2020 – rudens sesija“	<i>I laipsnio diplomai (12)</i>	Miglė Mačiulskienė, Jelena Balcul, Snieguolė Imbrasienė
2020-03-01/30 Tarptautinis edukacinis istorijos konkursas „Olympis 2020 – rudens sesija“	<i>I laipsnio diplomas</i>	Eglė Gudelytė
2020-03-01/30 Tarptautinis edukacinis IT konkursas „Olympis 2020 – rudens sesija“	<i>I laipsnio diplomai (4)</i>	Roma Urbonienė

	2020-10-16 Dalyvavimas nuotolinėje Lietuvos mokinių konferencijoje „Gesės žolynų taku“, skirtoje E. Šimkūnaitės metams paminėti. Konferenciją organizavo profesinio mokymo centras „Žirmūnai“. Gimnazistai pristatė pranešimą „Invaziniai organizmai šalia mūsų“ bei organizavo virtualų žaidimą KAHOOT apie invazinius ir svetimšalius organizmus (Lukas Beržinis IIIa kl., Noja Rudėnaitė ir Augustė Misiūnaitė IIa kl.)	<i>Pristatytas pranešimas respublikinėje konferencijoje</i>	Nadežda Pašuto
--	--	---	----------------

Mokiniai laimėjo prizinių vietų miesto (raiono) dalykų olimpiadose, konkursuose, projektuose ar sporto varžybose:

Metai	Miesto (raiono) dalykų olimpiados, konkursai, projektai ar sporto varžybos	Laimėjimai (užimta vieta)	Mokytojas
	2020 m. VI-oji Vilniaus miesto istorijos olimpiada: Vilnius Antrojo pasaulinio karo metais (1939-1945) (Joris Abartis IV a kl.)	<i>II vieta</i>	Daliutė Paškauskaitė
	2020 m. Lietuvos mokinių lotynų kalbos ir Antikos kultūros olimpiada Vilniaus miesto etapas (Rūta Karklytė 8a kl.)	<i>Padėka</i>	Vidas Garliauskas
	2020 m. Lietuvos mokinių lotynų kalbos ir Antikos kultūros olimpiada Vilniaus miesto etapas (Andrius Žukauskas IIIa kl.)	<i>IV vieta</i>	Nijolė Kadytė
	2020 m. 26-oji Lietuvos 11-12 klasių mokinių ekonomikos ir verslo olimpiados Vilniaus regiono etapas (Laura Davidavičiūtė IVa kl.)	<i>III vieta</i>	Vigilija Kelerienė
	2020 m. 27-oji Lietuvos mokinių rusų (užsienio) kalbos olimpiados meninio skaitymo konkursas Vilniaus miesto etapas (Jolanta Učkuronytė IIIb kl.)	<i>Padėka</i>	Nijolė Klusovska
	2020 m. 27-oji Lietuvos 10-11 klasių mokinių rusų (užsienio) kalbos olimpiados meninio skaitymo konkursas Vilniaus miesto etapas (Domantė Vitėnaitė IIIb kl.)	<i>Padėka</i>	Nijolė Klusovska
	2020 m. Lietuvos mokinių technologijų olimpiada Vilniaus miesto etapas (Andžėjus Turikas IVb kl.)	<i>II vieta</i>	Lolita Petkevičienė
	2020 m. Lietuvos mokinių technologijų olimpiada Vilniaus miesto etapas (Austėja Morkūnaitė 8a kl.)	<i>II vieta</i>	Lolita Petkevičienė
	2020 m. Lietuvos mokinių lotynų kalbos ir Antikos kultūros olimpiada Vilniaus miesto etapas (Noja Rudėnaitė Ial kl.)	<i>II vieta</i>	Vidas Garliauskas
	2020 m. Lietuvos mokinių lotynų kalbos ir Antikos kultūros olimpiada Vilniaus miesto etapas (Orestas Gaivenis IVa kl.)	<i>III vieta</i>	Nijolė Kadytė
	2020 m. Lietuvos mokinių lotynų kalbos ir Antikos kultūros olimpiada Vilniaus miesto etapas (Urtė Kovaitė 8a kl.)	<i>Padėka</i>	Vidas Garliauskas
	2020 m. Lietuvos mokinių lotynų kalbos ir Antikos kultūros olimpiada Vilniaus miesto etapas (Augustinas Baublys 8a kl.)	<i>Padėka</i>	Vidas Garliauskas
	2020 m. 2-oji Lietuvos mokinių etninės kultūros olimpiada Vilniaus miesto etapas (Justina Morkūnaitė 8a kl.)	<i>I vieta</i>	Rūta Ratkevičienė
	2020 m. 2-oji Lietuvos mokinių etninės kultūros olimpiada Vilniaus miesto etapas (Austėja Morkūnaitė 8a kl.)	<i>I vieta</i>	Rūta Ratkevičienė
	2020 m. 53-oji Lietuvos 9-12 klasių mokinių biologijos olimpiada Vilniaus miesto etapas (Lukas Beržinis IIa kl.)	<i>I vieta</i>	Nadežda Pašuto
	2020 m. 53-oji Lietuvos 9-12 klasių mokinių biologijos olimpiada Vilniaus miesto etapas (Viltė Donauskaitė Ial kl.)	<i>III vieta</i>	Nadežda Pašuto
	2020 m. 53-oji Lietuvos 9-12 klasių mokinių biologijos olimpiada Vilniaus miesto etapas (Daniel Tylingo IId kl.)	<i>Padėka</i>	Nadežda Pašuto

	2020 m. Lietuvos 5-8 klasių mokinių meninio skaitymo konkursas Vilniaus miesto etapas (Augustinas Punys 8c kl.)	<i>III vieta</i>	Violeta Juodelienė
	2020 m. Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų 5-9 klasių mokinių rusų (užsienio) kalbos olimpiada (Miglė Babaliauskaitė 6d kl.)	<i>III vieta</i>	Larisa Strižova
	2020 m. Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų 5-9 klasių mokinių rusų (užsienio) kalbos olimpiada (Paula Burokaitė 6b kl.)	<i>Padėka</i>	Liudmila Leonavičienė
	2020-11-12 Nacionalinis mokinių piešinių konkursas „Knygų namų šviesa“ (Greta Mažiulytė 2ad kl.)	<i>Padėka</i>	Gintė Mažulienė
	2020-11-12 Nacionalinis mokinių piešinių konkursas „Knygų namų šviesa“ (Radvilė Bedalytė 2b kl.)	<i>Padėka</i>	Gintė Mažulienė
	2020-11-12 Nacionalinis mokinių piešinių konkursas „Knygų namų šviesa“ (Vytautė Senovaitytė 2b kl.)	<i>Padėka</i>	Gintė Mažulienė
	2020 m. Konkursas „Kodėl aš myliu Vilnių? 2020“ (Greta Mažiulytė 2ad kl.)	<i>I vieta</i>	Gintė Mažiulienė
	2020 m. Konkursas „Kodėl aš myliu Vilnių? 2020“ (Kristina Jasaitė IV b kl.)	<i>Nominacija</i>	Gintė Mažiulienė

VIII. 2019–2020 M. M. (2020 M.) ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ATASKAITA

Įstaigos kodas 195005870

Mokyklos pavadinimas **Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinė gimnazija**

Mokyklos tipas (*pasirinkite iš sąrašo*)

- ☐ Pradinė mokykla
- ☐ Progimnazija
- ☒ **Gimnazija**
- ☐ Pagrindinė mokykla

Savivaldybė **Vilniaus miesto**

Mokyklos savininkas **Vilniaus miesto savivaldybė**

Anketą pildė pildė Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui Dalia Kubilinskienė, dalia.kubilinskiene@gmail.com, tel. +370 676 81 231

1. Už kurį laikotarpį pateikiate ataskaitą? (*pasirinkite*)

- ☐ 2019–2020 mokslo metai
- ☒ **2020 kalendoriniai metai**

2. Kokia metodika vadovaujatės atlikdami įsivertinimą?

- ☐ Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016)¹

3. Remdamiesi 2 klausime nurodyta įsivertinimo metodika, žemiau pateiktoje lentelėje nurodykite po vieną tikslų prioritetiškai svarbiausią stiprųjų, silpnųjų ir pasirinktą tobulinti kitais metais, t.y. 2020 metais (2019–2020 m. m.) rodiklio numerį (rodiklis susideda iš trijų skaičių). Prie kiekvieno nurodyto rodiklio įrašykite vieną tikslų jo raktinį žodį, esantį metodikoje šalia rodiklio (pavyzdžiui, rodiklis 2.4.1., jo raktinis žodis „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“).

3.1. Įsivertinimo metu surasti **stiprieji** veiklos aspektai

231	Savivaldumas mokantis	Apie 60 proc. mokinių išsikelia tikslus, renkasi užduotis ir jų atlikimo būdus, susiranda informaciją šaltiniuose, tikslingai aptaria mokymosi rezultatus. Apmąsto ir aptaria su dalykų mokytojais asmeninę pažangą, reflektuoja mokymosi patirtį.
-----	-----------------------	--

3.2. Įsivertinimo metu surasti **silpnieji** veiklos aspektai

¹ Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymas Nr. V-267) įsigaliojo nuo 2016 m. rugsėjo 1 d.

221	Mokymosi džiaugsmas	Nuotolinio mokymosi forma sumažino mokinių mokymosi džiaugsmo pojūtį. Ribotos galimybės realizuoti savo entuziazmą, kurti ir įgyvendinti idėjas, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, kai pasitenkinimą procesu užgožia įvertinimas pažymiu.
3.3. Nurodykite, kurią veiklą tobulinsite 2020 metais		
242	Įsivertinimas kaip savivoka	Mokiniai mokosi savo pasiekimus vertinti bendraklasių pasiekimų kontekste, atpažįsta savo stiprybes ir silnybes ir išmoksta jomis remtis/vengti mokymamiesi, koreguoja mokymosi strategijas, prisiima atsakomybę už mokymąsi.

4. MOKYKLOS PAŽANGA. Kas mokykloje pagerėjo, kai Jūs tobulinote pasirinktą veiklą 2020 metais (2019–2020 m. m.)? Atsakydami remkitės praeitais metais (2018–2019 m. m., 2019 m.) pateiktos Jūsų anketos duomenimis: kokį rodiklį pasirinkote tobulinti ir kaip sekėsi tai daryti (pernykštės anketos 3.3. klausimas). 4.1. Nurodykite 2020 m. (2019–2020 m. m.) tobulintos veiklos rodiklio numerį

3.4.1. Nurodykite 2020 m. tobulintos veiklos rodiklio numerį	231
3.4.2. Nurodykite 2020 m. tobulintos veiklos raktinį žodį	<i>Savivaldumas mokantis</i>
3.4.3. Kokį poveikį mokyklos pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?	Visi mokytojai įgijo žinių apie savivaldų mokymąsi ir susipažino su tinkamomis mokymo metodikomis. Klasių vadovai ir dalykų mokytojai tikslingai konsultavo mokinius savivaldaus mokymosi praktikos klausimais. Gerėjantys individualūs mokinių pasiekimai ir mokymosi rezultatai rodo, kad pasirinkta tobulinti veiklos sritis ir taikomi metodai daro teigiamą įtaką gimnazijos pažangai.

3.4.4. Kokį poveikį mokinio brandai, pasiekimams ir pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?	Per 75 proc. mokinių mokosi gerai iš jų 16 proc. labai gerai. Atsiradusios savivaldaus mokymosi patirtys aukščiausių ir vidutinių gebėjimų mokinius įgalina tikslingai modeliuoti ugdymosi procesą ir atskiras jo veiklas, siekiant užsibrėžto rezultato, kelti sau ambicingesnius tikslus, teikia pasitikėjimo savo galiomis ir pastangomis. Mokiniai įvertina asmeninės ugdymo(si) savistabos naudą.
--	---

SSGG analizės suvestinė

Stipriosios pusės

- ❖ Aukšta ir nuolat tobulinama mokytojų kvalifikacija.
- ❖ Šalies ir Vilniaus miesto vidurkius viršijantys brandos egzaminų rezultatai.
- ❖ Patrauklus gimnazijos įvaizdis.
- ❖ Ugdymo turinys papildytas klasikinio ugdymo elementais, pagilintas kultūrinio ugdymo aspektas, programos tenkina mokinių poreikius, pasirenkamųjų dalykų pasiūla leidžia individualizuoti ugdymą. Mokytojai konsultuoja ir mokymosi sunkumų patiriančius, ir olimpiadoms bei konkursams besiruošiančius mokinius, skatinama jų mokymosi motyvacija.
- ❖ Penktus metus iš eilės vykdomas motyvacijos mokytis klasikinėje gimnazijoje įvertinimas priimant mokinius į pirmas, penktas ir pirmas gimnazijos klases iš viso Vilniaus miesto.
- ❖ Sėkmingai naudojamos programų bei projektų teikiamomis galimybėmis.
- ❖ Kasmet atliekamas įsivertinimas, jo išvados naudojamos tikslingam veiklų planavimui.
- ❖ Turtina ir nuolat pildoma bei atnaujinama IKT ir organizacinės technikos bazė.
- ❖ Sukurta bendrabūvio reguliavimo sistema ir ja tinkamai naudojamos, vykdoma nepageidaujamo elgesio apraiškų prevencija.
- ❖ Kuriamos strategijos, planuojamos ir vykdomos veiklos, skirtos skatinti pageidaujamą elgesį ir ugdyti savitą gimnazijos kultūrą.
- ❖ Edukacinės išvykos ir pamokos netradicinėse erdvėse yra neatskiriama ugdymo proceso dalis.

Silpnosios pusės

- ❖ Yra mokinių, stokojančių įgūdžių susikurti individualų mokymosi stilių, jiems trūksta patirties sieti mokymąsi su savo intelekto ypatybėmis, prigimtiniais gebėjimais.
- ❖ Ne visi mokinių tėvai nepakankamai domisi savo vaikų veiksmingesnio mokymosi galimybėmis, per mažai padeda išmokti tikslingai naudoti laiką ugdymui(si) ir poilsiui.
- ❖ Gimnazijoje mokosi nemažai mokinių, pasirinkę šią ugdymo įstaigą pagal gyvenamąją vietą, nors stokoja gebėjimų bei motyvacijos mokytis klasikinio ugdymo elementų, todėl kol kas pavyksta pasiekti per mažai aukščiausių ugdymo(si) rezultatų, dažniau laimėti nacionaliniuose ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose ir kt.
- ❖ Visose klasėse yra mokinių, besimokančių pagal pritaikytas programas, nepakankamai gebančių mokytis klasikinių elementų.
- ❖ Nors gimnazijos pastato projektinis pajėgumas yra 870 mokinių, per mokyklos veikimo metus mokinių skaičius nuo 250 išaugo iki 1125 mokinių; toks perkrovimas sukelia ugdymo proceso organizavimo sunkumų.
- ❖ Gimnazijai nepakanka finansinių išteklių visoms norimoms edukacinėms veikloms kitose erdvėse organizuoti.
- ❖ Pailginta mokslo metų trukmė apsunkina ugdymo proceso organizavimą pavasarį ir vasaros pradžioje, nes daug Gimnazijos mokytojų privalo dalyvauti tuo pat metu vykstančiuose valstybiniuose brandos egzaminuose.
- ❖ Ekstremaliomis sąlygomis vykdomas nuotolinis mokymas apsunkina Gimnazijos bendruomenės maksimalių ugdymo(si) rezultatų siekį.

❖ Įgyvendinant strateginius tikslus vis labiau įsitraukia išryškėję mokytojai lyderiai, perpratę naują organizacijos viziją ir gebantys telkti bendraminčius į darbo grupes bei prisiimti atsakomybę. ❖ 4-8 klasėse privalomai dėstomas antikos kultūros kursas stiprina mokinių kultūrinę kompetenciją. ❖ I-IV gimnazijos klasėse privalomai dėstomas kultūros istorijos kursas <i>Kultūros ženklai literatūroje</i> gilina mokinių kultūrinę kompetenciją, ugdo analitinius ir interpretacinius gebėjimus, tobulina kritinio mąstymo kompetenciją. ❖ 5-8 ir I-IV gimnazijos klasėse galimybė rinktis 1 arba 2 lotynų kalbos pamokas ir senosios graikų kalbos modulį patraukli gabiesiems mokiniams. ❖ I – IV gimnazijos klasių mokiniams suteikiama galimybė rinktis retorikos ir filosofijos pagrindų ciklus. ❖ Partnerių (VU, Lietuvos klasikų asociacijos ir kt.) rengiamos paskaitos, paskaitų ciklai ir seminarai bei suteikiama galimybė dalyvauti edukacinėse veiklose įgalina mokinius formuoti pasaulio integralumo suvokimą. ❖ Gimnazijoje teikiama švietimo informacinė pagalba, mokiniams reikalinga specialioji pedagoginė, specialioji, socialinė pedagoginė, psichologinė pagalba, vykdoma sveikatos priežiūra ir ugdymas karjerai, veikianti Vaiko gerovės komisija užtikrina saugų ir visavertį ugdymo procesą. ❖ Tinkamai parengta ugdymo proceso organizavimo ekstremaliomis sąlygomis tvarka įgalina Gimnazijos bendruomenę sėkmingai vykdyti nuotolinį ugdymą.	
Galimybės ❖ Kryptinga Gimnazijos veikla ir geri ugdymo pasiekimai atkreipia Vilniaus miesto gyventojų dėmesį ir gali pritraukti motyvuotų mokinių.	Grėsmės ❖ Nors Gimnazijos pastatas prižiūrimas ir jo dalys periodiškai remontuojamos, statybos brokas, susidėvėję kai kurie statinio elementai (išorės ir vidaus sienos, stogas, langai ir kt.) reikalauja kapitalinio remonto.

❖ Pedagogų bendruomenė turi patirties ir entuziazmo teikti aukščiausios kokybės ugdymą. ❖ Veiksmingo mokymosi kompetencijos ugdymas padeda mokiniams siekti individualios pažangos. ❖ Savivaldaus mokymosi gebėjimų ugdymas suteikia mokiniams mokymosi visą gyvenimą perspektyvą. ❖ Įgyvendinant klasikinio ugdymo elementus sudaromos palankios sąlygos ugdytis akademinėms studijoms reikalingus gebėjimus. ❖ Bendrosios rūpinimosi mokiniais politikos tęstinumas ilginiui duoda akivaizdžius rezultatus. ❖ Įsivyrąja patraukli klasikinės gimnazijos charakterį ir dvasią išreiškianti bendruomenės kultūra. ❖ Bendruomenė kelia aukštus etinius ir estetinius reikalavimus ugdymo procesui, bendravimui ir aplinkai.	❖ Jei artimiausiu metu Gimnazijos pastatas nebūtų remontuojamas (renovuojamas), sunku būtų užtikrinti saugią ir ugdymo procesui palankią aplinką. ❖ Mokinių socialinio elgesio neigiami pokyčiai dėl kintančios visuomenės kultūros. ❖ Nepakankama tėvų pagalba vaikui. ❖ Mažėjantis tėvų bendradarbiavimo su Gimnazija rezultatyvumas dėl nepakankamo jų domėjimosi savivaldaus ugdymosi svarba. ❖ Gimnazijoje pradėję dirbti jauni specialistai palieka darbą dėl per mažo atlygio, iš kurio negali pragyventi sostinėje, įsigyti būsto, nes bankai nesuteikia paskolų. ❖ Klasikinio ugdymo elementus galintiems dėstyti specialistams Gimnazija negali suteikti jų kvalifikaciją ir kompetencijas atitinkančio atlygio, todėl daugelis jų Gimnazijoje įsidarbina iš altruistinių paskatų, tačiau laikinai arba ne visu krūviu.
--	--

IX. 2021 M. VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

I TIKSLAS. PALAIKYTI IR GERINTI UGDYMO(SI) KOKYBĘ.					
Uždaviniai	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai	Lėšos
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1. Tobulinti ugdymo proceso veiksmingą personalizavimą kiekvieno mokinio aukščiausiam jam mąstymo ir akademinų gebėjimų lygiui pasiekti.	1.1. Apklausos būdu patikslinami Gimnazijos vadovų bei mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo poreikiai ir jų pagrindu papildoma penkerių metų kvalifikacijos tobulinimo programa.	2021	Gimnazijos vadovai, Metodikos taryba	Gimnazijos vadovai ir mokytojai bei pagalbos mokiniui specialistai gauna reikiamą informaciją bei metodinę pagalbą; 80 proc. jų per numatytą laiką įgyja aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.	Intelektiniai išteklių
	1.2. Viešai teikiama informacija apie šaltinius ir renginius savivaldaus mokymosi organizavimo ir skatinimo metodikų klausimais.	Nuolat	Gimnazijos vadovai	Visi Gimnazijos vadovai ir apie 80 proc. mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų ne mažiau kaip 5 dienas per metus tobulina kvalifikaciją kitose švietimo institucijose, nuotolinio mokymo kursuose ir kt.	Mokinio krepšelio lėšos
	1.3. Vykdomas teorinių ir praktinių seminarų ciklas – 2 moduliai (paslaugos teikėjas – VU Šiaulių akademija), pedagogams apie mokėjimą mokyti(s) derinant savivaldaus ugdymosi, įsivertinimo ir skaitmenines kompetencijas, siekdami kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.	2021	Gimnazijos vadovai	Seminarų cikle dalyvaus 90 proc. mokytojų, jie tobulins savivaldaus ugdymo metodikos kompetencijas, metodikos grupėse ir pasirengs dalykų blokų (kalbų, gamtos mokslų, tikslųjų mokslų, menų ir t.t.) teorinę ir praktinę medžiagą apie mokėjimo mokytis tobulinimą ir ją perteiks mokiniams bei jų tėvams.	Mokinio krepšelio lėšos
	1.4. Vykdomas trečias mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo programos etapas.	2021	Gimnazijos vadovai	80 proc. jų per numatytą laiką įgyja aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.	Intelektiniai išteklių
	1.5. Metodikos grupėse ir toje pačioje klasėje dirbančių mokytojų neformaliose grupėse du kartus per pusmetį aptariami savivaldų mokinių	2021	Metodikos grupių pirmininkai	Apklausos atskleidžia, kad Gimnazijos vadovai, mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai teigiamai vertina gaunamą informaciją ir teikiamą pagalbą kvalifikacijos tobulinimo	Intelektiniai išteklių

	mokymąsi skatinančių metodikų taikymo patirtį ir metodikų tobulinimo kryptis, individualūs kvalifikacijos tobulinimo poreikiai ir derinami su Gimnazijos poreikiais, teikiamos rekomendacijos dėl galimybių įgyti naujų ir/ar pageidaujamų kompetencijų.			sirtyje.	
	1.6. Periodiškai į Gimnaziją kviečiami edukologijos specialistai supažindinti mokytojus su naujausiomis ugdymo(si) tendencijomis, mokytojai skatinami rengti pranešimus bendruomenei aktualiomis ugdymo temomis.	2021	Gimnazijos vadovai	Bent kartą per pusmetį skaitoma po vieną kviestinio lektoriaus ir po vieną bendruomenės nario pranešimą ugdymo(si) tendencijų temomis.	Intelektiniai ištekliai, mokinio krepšelio lėšos
2. Įgyvendinti 2020–2021 mokslo metų ugdymo planą.	2.1. Dalykų mokytojų ilgalaikiai ugdymo planai aptariami, kooreguojami ir derinami su mokslo metų ugdymo planų nuostatomis.	2021	Gimnazijos vadovai, Metodikos taryba, metodikos grupės	Ugdymo planas įgyvendintas 100 proc., ilgalaikiai ugdymo planai įgyvendinami 90 ir daugiau proc. Bendras Gimnazijos mokinių pažangumas yra ne mažesnis nei 94 proc.	Mokinio krepšelio lėšos, intelektualiai ištekliai
	2.2. Vykdoma bendrojo ugdymo įgyvendinimo stebėseną Gimnazijos administracijos ir pedagogų bendruomenės lygmenimis.	Nuolat	Gimnazijos vadovai, metodikos grupės	Kolegialiojo grįžtamojo ryšio metodu stebima ir aptariama bent viena kiekvieno mokytojo pamoka taikomų ugdymo metodų, tarpdalykinės integracijos ir ugdymo personalizavimo aspektais.	Intelektiniai ištekliai
	2.3. Vykdoma stebėseną, kaip mokytojai įgyvendina mokinių savivaldaus mokymosi skatinimo nuostatą.	2021	Gimnazijos vadovai, Metodikos taryba, metodikos grupės	Bent dviejuose trečdaliuose stebėtų pamokų akivaizdus mokytojų gebėjimas įgyvendinti <i>Geros mokyklos koncepcijos</i> nuostatą vaiko pasiekimus ir pažangą sieti su individualiomis jo galimybėmis. Mokinių apklausos atskleidžia, kad bent pusė mokinių jaučia mokytojo nuostatą pasiekimus ir pažangą vertinti pagal jo individualias galimybes.	Intelektiniai ištekliai

3. Užtikrinti savivaldaus mokymosi sistemiškumą, įraukiant visas bendruomenės grupes.	3.1. Pamokų stebėsenos ir neformalių mokytojų grupių metodinių diskusijų pagrindu teikiamos rekomendacijos dalykų mokytojams apie veiksmingas ugdymo metodikas, skatinančias mokymosi savivaldumą, mokinio asmenybinę brandą, padedančias objektyviai taikyti vertinti jo individualią pažangą.	2021	Gimnazijos vadovai, dalykų mokytojai, pagalbos vaikui teikimo specialistai	Pamokų stebėseną ir mokytojų apklausos atskleidžia, kad bent pusė mokytojų sėkmingai taiko mokinio asmenybinę brandą skatinančius ugdymo ir vertinimo metodus. Mokinių apklausos atskleidžia, kad bent pusė jų suvokia save kaip asmenybes, džiaugiasi savo pasiekimais, kantriai įveikia nesėkmes, neprarasdami tikėjimo, kad jiems pavyks, priima naujus iššūkius kaip kelią į tobulėjimą, sveikai pasitiki savo jėgomis. Mokinių individualūs ugdymosi planai (III-IV gimnazijos klasės) sudaryti atsižvelgiant į mokinių individualius gebėjimus ir poreikius. Pagal pagrindinio ugdymo programą besimokančių mokinių ugdymo turinys optimizuojamas maksimaliai taikant bendrųjų programų ir klasikinio ugdymo elementų tarpdalykinę integraciją: per pusmetį vyksta bent 3-5 integruotos pamokos; 2-3 edukaciniai renginiai kitose erdvėse (ne klasėje).	Mokinio krepšelio lėšos, intelektualiniai išteklių
	3.2. Mokiniai teoriniu ir praktiniu lygmenimis patobulina mokėjimo mokytis kompetenciją ir veiksmingiau mokydamiesi pasiekia geresnių ugdymo(si) rezultatų, patiria mokymosi džiaugsmą.	2021	Gimnazijos mokytojai	2021 m. rugsėjo–gruodžio mėnesiais (antrą mėnesio savaitę) vyksta mokymosi mokytis diena, per visas pamokas taikant pasirinktus metodus ir strategijas. Apie 50 proc. mokinių I pusmečio mokymosi pasiekimų vidurkis padidėja 1 balu. 2021 m. gruodžio 20-24 d. vykdoma bendruomenės narių IQES online tikslinė apklausa atskleidžia teigiamą mokymų įtaką: mokytojams – apie 80 proc.; mokiniams – apie 60 proc.; mokinių tėvams – apie 30 proc.	Mokinio krepšelio lėšos

3.3. Mokytojai skatinami mokinių savivaldaus mokymosi veiklas grįsti <i>įtraukiojo ugdymo</i> ir <i>patirtinio mokymo</i> (si) strategijomis.	2021	Gimnazijos vadovai, Metodikos taryba, metodikos grupės	Pamokų stebėseną atskleidžia, kad visi mokytojai per pamokas taiko kurias nors <i>įtraukiojo ugdymo</i> strategijas: mokymąsi bendraujant ir bendradarbiaujant; problemų sprendimą drauge; heterogeninį mokinių grupavimą; skatinantį mokymąsi vertinimą. Visas edukacines veiklas kitose erdvėse mokytojai grindžia <i>patirtinio mokymosi</i> principais, kuria sąlygas mokinių įgytas patirtis derinti su mokymosi turinio prasmės refleksija.	Mokinio krepšelio lėšos, intelektualiai ištekliai, Kultūros paso projekto ištekliai
3.4. Sudarytas mokiniams palankus įvairių mokomųjų dalykų tikslinių konsultacijų grafikas individualiems ugdymosi poreikiams tenkinti.	2021	Gimnazijos vadovai, dalykų mokytojai, pagalbos vaikui teikimo specialistai	Gimnazijos mokytojai sistemingai rengia mokomųjų dalykų konsultacijas itin gabiems ir ugdymosi sunkumų patiriantiems mokiniams. 1-4 klasių mokinių tėvų apklausos atskleidžia, kad 90 proc. iš jų yra patenkinti konsultacijų kokybe. 5-8 klasių mokinių tėvų apklausos atskleidžia, kad 65 proc. iš jų laiko konsultacijas naudingomis, skatina vaikus jas lankyti. 5-8 klasių mokinių apklausos atskleidžia, kad apie pusė jų per konsultacijas išsiaiškina per pamokas nesuprastus dalykus ir temas. I-IV gimnazijos klasių mokinių apklausos atskleidžia, kad apie pusė jų naudojami galimybe per konsultacijas išsiaiškinti nespėtus išmokyti ar nesuprastus dalykus.	Mokinio krepšelio lėšos, intelektualiai ištekliai
3.5. Teikiamos metodinės rekomendacijos mokytojams, kaip organizuoti pamoką įtraukiant savivaldaus mokymosi nuostatas.	2021	Gimnazijos vadovai, Metodikos taryba, metodikos grupės	Mokinių apklausos atskleidžia, kad pasitenkinimo pasiekimų vertinimu tendencija yra auganti.	Intelektiniai ištekliai

	3.6. Mokinių tėvai įgyja daugiau žinių apie savivaldaus ugdymo(si) veiksmingumą ir padės savo vaikams siekti geresnių rezultatų.	2021	Gimnazijos klasių vadovai	Klasių vadovai supažindina mokinių tėvus su mokymosi mokytiis metodikų pagrindais, apie 30 proc. mokinių tėvų įgyja papildomų kompetencijų patarti savo vaikams savivaldaus ugdymosi klausimais.	Intelektiniai ištekliai
	3.7. Ugdomosios veiklos siejamos su ugdymo(si) karjerai veiklomis ir profesinio veiklinimo renginiais.	2021	Gimnazijos vadovai, soc. pedagogai, klasių auklėtojai, ugdymo karjerai koordinatorius	Į trečdalį ugdomųjų veiklų integruojamas profesinio veiklinimo turinys, tradiciškai rengiama karjeros savaitė visoms gimnazijos bendruomenės narių grupėms, gimnazijos klasių mokiniai su Gimnazijos psichologais atlieka įvairius testus. Bent trečdalis III-IV gimnazijos klasių mokinių individualiai konsultuojasi su Gimnazijos specialistais dėl karjeros planavimo. Gimnazijos ugdymo karjerai koordinatorius reguliariai teikia per TAMO informaciją apie karjeros planavimo renginius, derina jų turinį su dalykų mokytojais. Bent du kartus per semestrą vyksta susitikimai su socialiniais partneriais, per kuriuos mokoma savarankiškus ugdymosi tikslus sieti su būsima karjera (apie 40 proc. vyresnių klasių mokinių).	Mokinio krepšelio lėšos, socialinių partnerių lėšos, profesiniam informavimui skirtos lėšos
	3.8. 4 ir 8 klasės dalyvauja eNMPP, jo duomenys naudojami ugdymo procesui tobulinti bei rekomendacijas mokinių tėvams teikti.	2021	Gimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodikos taryba	Standartizuotų testų rezultatai pateikiami mokiniams ir jų tėvams; pageidaujantys mokiniai ir mokinių tėvai konsultuojami testų rezultatų klausimais dėl individualaus mokymosi stiliaus pasirinkimo. Apibendrinti Gimnazijos standartizuotų testų rezultatai analizuojami Metodikos taryboje ir Mokytojų taryboje, analizės išvadų pagrindu tobulinamas ugdymo procesas (tikslinių konsultacijų skyrimas, savistaba ir savianalizė).	Intelektiniai ištekliai
	3.9. Į gabiųjų mokinių projekto veiklas įsitraukia daugiau pedagoginės bendruomenės narių.	2021	Gimnazijos vadovai, dalykų mokytojai	Projekte dalyvaujantys dalykų mokytojai dalijasi patirtimi, supažindina su ugdymo inovacijomis pedagoginę bendruomenę. Visi naujai į gabiųjų mokinių projektą įsitraukę mokytojai taiko inovacijas ugdymo procese.	Mokinio krepšelio lėšos, intelektiniai ištekliai

	3.10. Veikia iš mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų sudaryta savivaldaus mokymosi konsultantų komanda individualiai konsultuoti mokinius.	2021	Gimnazijos vadovai, dalykų mokytojai, soc. pedagogai	Apklausa atskleidžia, kad apie 80 proc. mokytojų konsultavosi su savivaldaus mokymosi konsultantų komanda ir apie 80 proc. iš jų konsultacijas laiko naudingomis.	Intelektiniai ištekliai
II TIKSLAS. KURTI, ĮGYVENDINTI IR TOBULINTI KLASIKINIO UGDYMO ELEMENTŲ TURINĮ BEI OPTIMALIAI SIETI JĮ SU BENDROJO UGDYMO PROGRAMOMIS.					
Uždaviniai	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai	Lėšos
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1. Tęsti ir tobulinti <i>klasikinio ugdymo elementų gilesnę integraciją į formalias ir neformalias kognityvinius gebėjimus bei skaitmeninio raštingumo kompetencijas vystančias veiklas.</i>	1.1. Kiekvienas dalyko mokytojas parengia ir pagal kolegialiojo grįžtamojo ryšio metodiką pristato bent vieną pamoką grupei kolegų, atskleisdamas galimybes savo dalyką dėstyti klasikinio ugdymo kontekste ir perteikti mokiniams savivaldaus mokymosi kontekstualumo svarbą.	2021	Gimnazijos vadovai, Mokytojų taryba, Metodikos taryba, metodikos grupės	Mokytojai supervizijų grupėse du kartus per pusmetį diskutuoja apie galimybes savo dalyką (atskiras temas) dėstyti klasikinio ugdymo kontekste ir perteikti mokiniams visų mokslų kontekstualumo nuostatą. Didžioji dalis mokytojų pagal kolegialiojo grįžtamojo ryšio metodiką išbando kolegų patirtį.	Intelektiniai ištekliai
	1.2. Palaikomas <i>Klasikinio ugdymo sampratos</i> nuostatų integralumas ugdymo procese periodiškai organizuojant mokymosi savivaldumo praktinius seminarus skirtingų dalykų mokytojų grupėms.	2021	Gimnazijos vadovai, Metodikos taryba, dalykų mokytojai ekspertai	Kiekvienas mokomųjų dalykų mokytojas dalyvauja bent vienoje „smegenų šturmo“ sesijoje.	Intelektiniai ištekliai

1.3. Per metus vykdomas bendras 1-8 klasių ir I-IV gimnazijos klasių mokiniams klasikinio turinio projektas „Antikos aidai mokomuosiuose dalykuose“, skatinantis informacinių technologijų priemonėmis atsekti ir kurti sąsajas tarp gimtosios, užsienio, lotynų ir senosios graikų kalbų, fizinio ugdymo, kad tobulintų kultūrinę, kalbinę, sveikatingumo, skaitmeninę ir kūrybingumo kompetencijas, atskleistų individualius gebėjimus ir kurtų savitą Gimnazijos kultūrą. Projekte dalyvauja visų dalykų mokytojai, visi 1-8 klasių ir I-IV gimnazijos klasių mokiniai.		2021	Gimnazijos vadovai, Metodikos taryba, dalykų mokytojai	I etapas. 2021 m. sausis–vasaris – projekto temų ir veiklų pasirinkimas (100 proc. mokinių). 2021 m. kovas – projekto veiklų individualus ir grupinis (pasirinktinai) vykdymas (95 proc. mokinių). 2021 m. balandis–gegužė – projekto rezultatų pristatymas gimnazijos bendruomenei (parodos, stendiniai pranešimai, IT pristatymai) (95 proc. mokinių). II etapas. 2021 m. rugsėjis–spalis) – projekto sklaida. Dalyvauja mokiniai, mokinių tėvai, mokytojai, partneriai (VU Klasikinės filologijos katedra, Klaipėdos Žemynos gimnazija. Kiekvienas mokinys nagrinės 1-3 objektus / procesus, o per sklaidą gaus daug daugiau naujos informacijos ir kūrybingumo paskatų. Projekto veiklos ir rezultatai viešinami gimnazijos erdvėse, renginiuose, interneto svetainėje bendruomenei ir partneriams.	Intelektiniai ištekliai
1.4. Kviečiami dėstyti klasikinio ugdymo elementų atskiras temas arba jų ciklus socialiniai partneriai ir kiti specialistai.		2021	Gimnazijos vadovai, socialiniai partneriai, Metodikos taryba	Bent du kartus per pusmetį 5-8 klasių ir I-IV gimnazijos klasių mokiniams vyksta socialinių partnerių organizuojamos edukacinės veiklos, bent viena iš jų netradicinėje erdvėje arba nuotoliniu būdu.	Intelektiniai ištekliai

2. Mokinių saviugdos ir savirealizacijos poreikius tenkinti per neformaliojo švietimo veiklas, ypač išryškinant klasikinio ugdymo aspektus.	2.1. Sudaroma galimybė tikslinėms mokinių grupėms dalyvauti ugdomosiose veiklose netradicinėse edukacinėse erdvėse (Klasikų asociacijos renginiuose ir kt.).	2021	Lotynų kalbos mokytojai – Klasikų asociacijos nariai	Per pusmetį 3-5 tikslinės mokinių grupės (po 5-15 mokinių) dalyvauja ugdomosiose veiklose (debatai, paskaitos, skaitymai ir kt.) netradicinėse edukacinėse erdvėse (VU skaityklose ir bibliotekose; knygynuose; Valstybės pažinimo centre ir kt.).	Intelektiniai ištekliai
	2.2. Mokiniai savarankiškai ir padedami mokytojų gilinasi ir tyrinėja antikos kultūros ir šiuolaikinio mokslo sąsajas, taip gerina savo informacijos paieškos ir analitinius gebėjimus, praktiškai panaudoja klasikinio ugdymo elementus (antikos kultūros, kultūros istorijos bei lotynų ir graikų kalbos, fizinio ugdymo), kitų mokomųjų dalykų žinias, ieškos tinkamiausios formos savo atradimams kūrybiškai perteikti, dalyvis su bendruomene, tokiu būdu stiprėja visų bendruomenės narių holistinis pasaulio suvokimas, tarpdalykinės integracijos patirtys ir bendruomeniškumas.	2021	Gimnazijos mokytojai	Patobulėja mokinių savivaldaus mokymosi, kūrybingumo, bendradarbiavimo kompetencijos (<i>IQES online</i> apklausos duomenys ne mažiau kaip: „taip“ – 60 proc., „nežinau“ – 30 proc., „ne“ – 10 proc.).	Intelektiniai ištekliai
	2.3. Organizuojama Gimnazijos mokinių Lotynų kalbos ir antikos kultūros 2021 m. olimpiada.	2021	Lotynų kalbos mokytojai – Klasikų asociacijos nariai	Bent 10 pirmus – antrus ir trečius – ketvirtus metus besimokančių lotynų kalbą mokinių dalyvauja Vilniaus miesto mokinių Lotynų kalbos ir antikos kultūros 2021 m. olimpiadoje. Bent 2-3 iš dalyvavusiųjų patenka į nacionalinę Lotynų kalbos ir antikos kultūros 2021 m. olimpiadą; bent vienas joje laimi prizinę vietą. (Olimpiadai vykstant nuotoliniu būdu, joje dalyvauja apie 50 I-IV gimnazijos	Intelektiniai ištekliai

				klasių mokinių).	
	2.4. Motyvuojami ir parengiami Gimnazijos mokiniai dalyvauti Europos klasikų asociacijos kasmetiniame konkurse <i>Elex 2021</i> .	2021	Lotynų kalbos mokytojai – Klasikų asociacijos nariai	Bent po 5 mokinius iš 7-8 klasių ir 80 proc. I-IV gimnazijos klasių mokinių dalyvauja Europos klasikų asociacijos kasmetiniame konkurse <i>Elex 2021</i> .	Intelektiniai ištekčiai
3. Tobulinti turimas ir rengti naujas mokymo priemones bei kaupti metodinę medžiagą klasikinio ugdymo elementams dėstyti, integruojant savivaldaus mokymosi principus.	3.1. Tobulinami lotynų kalbos mokymo priemonių 7 ir 8 klasėms variantai (1 ir 2 savaitinėms lotynų kalbos pamokoms).	2021	Lotynų kalbos mokytojai	7 ir 8 klasių mokiniai mokosi iš mokymo priemonių, pritaikytų vienos ir dviejų lotynų kalbos pamokų programoms.	Intelektiniai ištekčiai
	3.2. Tobulinamas ir įgyvendinamas taikomosios lotynų kalbos kursas, integruotas su lietuvių kalbos programa, III ir IV gimnazijos klasių mokiniams, pasirinkusiems vieną savaitinę lotynų kalbos pamoką.	2021	Lotynų kalbos mokytojai	III ir IV gimnazijos klasių mokiniai, pasirinkę vienos savaitinės lotynų kalbos programą, išsina taikomąją lotynų kalbos kursą, integruotą su lietuvių kalbos programa.	Intelektiniai ištekčiai

III TIKSLAS. KURTI SAVITĄ BENDRUOMENĖS KULTŪRĄ, GRĮSTĄ SĄMONINGU KIEKVIENO JOS NARIO INDĖLIU.

Uždaviniai	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai	Lėšos
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1. Kurti naujas ir tobulinti esamas veiklos formas saugiai, sveikai ir susitarimų kultūra grįstai ugdymosi aplinkai bei	1.1. Kuriama ir tobulinama vizualinių /estetinių akcentų kompleksą, grįstą bendražmogiškųjų ir kultūrinių vertybių simbolika.	2021	Gimnazijos administracija, Metodikos taryba, menų ir technologijų metodikos grupė, Mokinių taryba	Gimnazijos bendruomenės nariai teikia siūlymus, diskutuoja naujas idėjas. Geriausi siūlymai skelbiami internetiniame Gimnazijos puslapyje.	Intelektiniai ištekčiai

palankiam psichologiniam klimatui puoselėti.	1.2. Suburta konsultantų komanda skatinti klasės vadovų, švietimo pagalbos specialistų, dalykų mokytojų bendravimui ir bendradarbiavimui siekiant mokinių geresnės emocinės savijautos.	2021	Pagalbos mokiniui specialistai	2021 m. kovo mėnesį vykstančiame seminare „Veiksmingi poveikio mokinio elgsenai metodai“, skirtame pagalbos mokiniui specialistams, Vaiko gerovės komisijos nariams (40 val.), dalyvauja 24 pedagogai.	Mokinio krepšelio lėšos
	1.3. Vykdomi klasikinio ugdymo kryptį ir dvasią išreiškiantys kasmetiniai renginiai.	2021	Gimnazijos administracija, Metodikos taryba, metodikos grupės, Mokinių taryba	Informacija apie renginius skelbiama internetiniame Gimnazijos puslapyje. Per klasių valandėles ir tėvų susirinkimus renkami siūlymai ir atsiliepimai, įgyvendinimo galimybės.	Intelektiniai ištekliai
	1.4. Pagalbos mokiniui specialistai, išmokę taikyti veiksmingus poveikio mokinių elgesiui modelius, apmoko jų klasių vadovus ir mokytojus, konsultuoja konkrečiais jų taikymo klausimais.	2021	Pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai	Seminaro dalyviai apmoko klasių vadovus (100 proc.) ir mokytojus (20 proc.), konsultuoja konkrečiais metodų taikymo klausimais.	Intelektiniai ištekliai
2. Tęsti ir plėtoti vykdomas prevencines veiklas.	2.1. Į patyčių prevencijos veiklas įtraukiami visi gimnazijos mokiniai ir darbuotojai. Nuolat vykdomos <i>Patyčių, nepageidaujamo elgesio prevencijos programos</i> .	2021	Gimnazijos administracija, Vaiko gerovės komisija, klasių auklėtojai, gimnazijos bendruomenės nariai	Užtikrinta saugi, užkertanti kelią smurto bei patyčių apraiškoms aplinka. Visi gimnazijos mokiniai ir darbuotojai dalyvauja bent vienoje patyčių prevencijos programoje.	Intelektiniai ištekliai

2.2. Įsteigtas mokinių ir mokytojų diskusijų klubas „Požiūrio taškas“ pasitikėjimu grįstai pagarbaus bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrai ugdyti.	2021	Gimnazijos bendruomenės nariai	Kartą per mėnesį vykstančiose mokinių ir mokytojų diskusijose sudaromos galimybės konstruktyviai aptarti iškilusias problemas, siūlyti ir aptarti jų sprendimo būdus, pristatyti savo idėjas, kaip gerinti emocinę ugdymosi aplinką, bendruomenės mikroklimatą. Diskusijose tiesiogiai ir kaip stebėtojai per metus dalyvaus: 5-8 klasių – apie 40 proc. mokinių; I-IV gimnazijos klasių – apie 50 proc. mokinių; mokytojų – apie 40 proc.	Intelektiniai ištekliai
2.2. Bendradarbiaujama su pagalbą mokiniui teikiančiomis institucijomis (Vaiko teisių apsaugos tarnyba, Nepilnamečių reikalų inspekcija, Vilniaus miesto psichologine pedagogine tarnyba ir kt.).	Nuolat	Gimnazijos vadovai, pedagoginiai darbuotojai, Vaiko gerovės komisija	Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų sumažėja bent 3 proc. Vaiko gerovės komisija, efektyviai bendradarbiaudama su įvairiomis institucijomis, padeda klasių vadovams dirbti su ugdymosi ir drausmės problemų turinčiais vaikais, įtraukia tėvus į ugdymo procesą, primena apie jų atsakomybę už vaikus.	Mokinio krepšelio lėšos, intelektiniai ištekliai
2.3. Tęsiamos patyčių prevencijos veiklos pagal „Olweus“ metodiką.	Nuolat	Gimnazijos vadovai, pedagoginiai darbuotojai, Vaiko gerovės komisija, klasių vadovai	Vadovai ir dalykų mokytojai neformaliose grupėse aptaria su patyčiomis susijusio elgesio apraiškas ir kolegialiai sprendžia probleminius atvejus. Mokiniai retai patiria patyčias ir sulaukia pagalbos kiekvienoje konkrečioje situacijoje.	Mokinio krepšelio lėšos, intelektiniai ištekliai

	2.4. Tęsiamos prevencinės programos OLWEUS ir „Savu keliu“ 1-8 klasėse ir I-IV gimnazijos klasėse įtvirtinant nusiteikimo prieš patyčias ir tolerancijos „priimti kitoki“ nuostatas.	2021	Socialiniai pedagogai	OLWEUS ir „Savu keliu“ programose dalyvauja 100 proc. mokinių. <i>IQES online</i> apklausos duomenimis ne mažiau kaip 70 proc mokinių teigia supratę bendravimo su „kitokiais“ ypatumus.	Intelektiniai ištekliai
--	--	------	-----------------------	---	-------------------------

IV TIKSLAS. EFEKTYVIAI NAUDOTI TURIMUS MATERIALINIUS IŠTEKLIUS KOKYBIŠKAM UGDYMO PROCESUI UŽTIKRINTI IR PASIEKTI, KAD GIMNAZIJOS PASTATAS BŪTŲ RENOVUOTAS.

Uždaviniai	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai	Lėšos
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1. Gerinti gamtos mokslų ir technologijų mokymo veiksmingumą, maksimaliai įveiklinant gamtos mokslų laboratorijų galimybių panaudojimą pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokinių	1.1 Mokomųjų dalykų kabinetai aprūpinami ugdymo priemonėmis pagal mokyklų aprūpinimo standartus ir klasikinio ugdymo elementų įgyvendinimo poreikius.	Nuolat	Gimnazijos taryba, gimnazijos vadovai, kabinetų vadovai	Visi kabinetai aprūpinti būtinomis ugdymo priemonėmis pagal mokyklų aprūpinimo standartus; įsigijamos klasikinio ugdymo programos įgyvendinimo poreikius tenkinančios priemonės.	Mokinio krepšelio lėšos, GPM 2 proc. sąskaitos lėšos, laimėtų projektų lėšos
	1.2. Vykdomas Gimnazijos tarybos patvirtintas vadovėlių ir kitos literatūros įsigijimo ugdymo procesui ir savišvietai planas.	Nuolat	Gimnazijos taryba, gimnazijos vadovai, bibliotekos vedėja	Visi mokiniai aprūpinti vadovėliais. Kaupiama mokinių ir mokytojų savišvietos biblioteka.	Mokinio krepšelio lėšos, GPM 2 proc. sąsk. lėšos
	1.3. Užtikrinamas gamtos mokslų (fizikos, chemijos, biologijos) laboratorijų panaudojimas ugdymo proceso kokybės gerinimui.	2021	Gimnazijos vadovai, Gimnazijos taryba	Įrengtos specialiai pritaikytos patalpos, laboratorijos aprūpintos reikiama įranga ir priemonėmis, vyksta atskirų dalykų ir integruotos pamokos bei pratybos.	Savivaldybės ir labdaros bei paramos fondo lėšos

mokymosi rezultatams pagerinti.	1.4. Mokinių tiriamosios ir kūrybinės veiklos sudaro ne mažiau kaip 25 proc. visų gamtos mokslų ir biotechnologijų dalykų turinio veiklų.	2021	Gamtos mokslų mokytojai	Apie 10 proc. išauga mokinių susidomėjimas gamtos mokslais ir biotechnologijomis Tęsiamas ir intensyvinamas bendradarbiavimas su VU chemijos fakultetu (laboratorijose ir nuotoliniu būdu: 2-4 pamokos I-IV gimnazijos klasei per metus; 1-2 pamokos 1-8 klasių mokiniams per metus). Apie 15 proc. padidėja į neformalaus švietimo mokslo tiriamąsias veiklas įsitraukusių mokinių skaičius. Mokslo tiriamosiose veiklose dalyvaujančių mokinių gamtos mokslų ir biotechnologijų dalykų metinių pažymių vidurkis padidėja 10 proc.	Mokinio krepšelio lėšos
	1.5. Dalyvaujama šalies ir tarptautiniuose projektuose, suteikiančiuose galimybę modernizuoti ir turtinti Gimnazijos materialinę bazę bei tobulinti ugdymo procesą, mokytojų kvalifikaciją.	2021	Gimnazijos vadovai, mokytojai	Laimėtų projektų lėšomis įsigytos mokymo priemonės gerina ugdymo(si) kokybę, didina ugdymo proceso patrauklumą.	Projektų lėšos
2. Ugdyti Gimnazijos įsivertinimo kultūrą.	2.1. Tiriami mokinių tėvų pedagoginės ir psichologinės pagalbos poreikius ir Gimnazijos veiklos vertinimas.	2021	Gimnazijos taryba, mokinių tėvų klasių komitetai	Tyrimų medžiagos panaudojimas tobulinti ugdymo procesą.	GPM 2 proc. sąsk. lėšos
	2.2. Tiriami mokinių ugdymosi poreikiai ir Gimnazijos veiklos vertinimas.	2021	Gimnazijos taryba, mokinių tėvų klasių komitetai	Tyrimų medžiagos panaudojimas tobulinti ugdymo procesą.	GPM 2 proc. sąsk. lėšos

	2.3. Vykdomas Gimnazijos veiklos įsivertinimas klasikinio ugdymo elementų įgyvendinimo aspektu.	2021	Gimnazijos veiklos stebėsenos ir įsivertinimo grupė	Tyrimų medžiagos panaudojimas tobulinti ugdymo procesą.	Mokinio krepšelio lėšos, GPM 2 proc. sąsk. lėšos
	2.4. Vykdomas ugdymo proceso kokybės įsivertinimas taikant IQES online platformos teikiamas galimybes.	1-2 kartus per metus	Gimnazijos veiklos stebėsenos ir įsivertinimo grupė	Surenkama patikimų įrodymų apie konkretaus laikotarpio vertinamą aspektą ir duomenų ugdymo proceso kokybei tobulinti.	Mokinio krepšelio lėšos, GPM 2 proc. sąsk. lėšos

Programą rengiant panaudota vidaus įsivertinimo medžiaga, tėvų, mokinių ir mokytojų apklausų duomenys, logopedo ir socialinio pedagogo atliktų tyrimų išvados, mokyklos administracijos inspektavimo ir ugdymo proceso analizės, metodikos grupių ir Metodinės tarybos veiklos analizės medžiaga, mokinių, mokytojų ir Gimnazijos tarybos siūlymai mgimnazijos veiklai tobulinti.

Naudoti šaltiniai

1. Bruzgelevičienė, R. (2014). *Ugdymo paradigmų iššūkiai didaktikai*. Vilnius: Edukologija.
2. Cameron E., Green M. (2017). *Essential Leadership: Develop Your Leadership Qualities Through Theory and Practice*. Kogan Page.
3. Cibulskas, G., Žydžiūnaitė, V. (2012). *Lyderystės vystymosi mokykloje modelis*. Vilnius: Švietimo aprūpinimo centras.
4. Fidler, B. (2006). *Strateginis mokyklos plėtros valdymas vadovavimas mokyklos tobulinimo strategijai*. Vilnius: Žara.
5. Galkienė, A. (2018). Įgalinančio ugdymo raiškos edukacinės įtraukties sąlygomis analizė. *Pedagogika: mokslo darbai*, 129(1), 77-93.
6. Good, T. L., Brophy, J. (2016). *Kas vyksta klasėse*. Vilnius: NMVA.
7. Jucevičius, R., Jucevičienė, P., Janiūnaitė, B., Cibulskas, G. (2003). *Mokyklos strategija*. Kaunas: Žinių visuomenės institutas
8. Lambert, L. (2011). *Lyderystės gebėjimai ir tvari mokyklų pažanga*. UAB: Vitae Litera.
9. Marzano, R. J., Waters, T., McNulty, B. A. (2011). *Veiksminga mokyklų lyderystė*. Vilnius: Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centras.
10. Melnikova, J. (2018). *Mokyklų vadovų kompetencijų ugdymas*. Klaipėda: KU leidykla.
11. Šilingienė, V. (2012). *Lyderystė*. KTU leidykla.
12. *Švietimo įstatymas*. (2011). (Žin., 2011, Nr. 38-1804) Prieiga per internetą: <http://ktkc.lt/assets/uploads/2018/02/Lietuvos-Respublikos-%C5%A1vietimo-%C4%AFstatymas.pdf>
13. Targamadžė, V. (2017). *Geros mokyklos koncepcijos įgyvendinimo linkmės*. Vilnius: VU.

14. *Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“*. (2012). Prieiga per internetą: <https://www.vyturelis-alytus.lt/wp-content/uploads/2014/02/LIETUVA-2030X.pdf>
15. *Valstybinė švietimo 2013-2022 metų strategija*. (2013). Prieiga per internetą: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.463390>
16. Valuckienė, J., Balčiūnas, S., Katiliūtė, E., Simonaitienė, B., Stanikūnienė, B. (2015). *Lyderystė mokymuisi: teorija ir praktika mokyklos kaitai*. Šiauliai: Titnagas.

Programą rengė darbo grupė

Kristina Gudalienė – Gimnazijos direktorė
Žilvinas Darulis – Gimnazijos tarybos pirmininkas
Sigitas Babarskas – paramos ir labdaros fondo pirmininkas
Rimanta Baronienė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui
Dalia Kubilinskienė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui
Miroslavas Lakutijevskis – direktoriaus pavaduotojas ugdymui
Asta Rauduvaitė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui
Danutė Martynenko – direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams
Violeta Račinskienė – Metodikos tarybos ir užsienio kalbų metodikos grupės pirmininkė
Violeta Jankauskienė – pradinio ugdymo metodikos grupės pirmininkė
Virginijus Gerulaitis – gamtos mokslų metodikos grupės pirmininkė
Rūta Sveikauskienė – matematikos ir informacinių technologijų metodikos grupės pirmininkė
Sigita Pečkaitienė – gimnazijos bibliotekos vedėja
Viktorija Ališauskienė – visuomenės sveikatos priežiūros specialistė
Rima Valiuvienė – lietuvių kalbos mokytoja metodininkė
Gustas Akstinas – mokinys
Karolina Bakanauskaitė – mokinė
Karolina Kavoliūtė – mokinė